



evropský
sociální
fond v ČR



EVROPSKÁ UNIE



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY



OP Vzdělávání
pro konkurenceschopnost

INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

Č. 3

číslo a název klíčové aktivity	IV/2 Inovace a zkvalitnění výuky směřující k rozvoji matematické gramotnosti žáků základních škol
název materiálu	VY_42_INOVACE_03_Ma7_Násobení jednociferným činitelem 1
téma	Ma7 – Násobení jednociferným činitelem
anotace	Pracovní list je zaměřen na osvojení učiva o násobení jednociferným činitelem. Pracovní list je možné použít při společné práci na interaktivní tabuli nebo vytisknout jako pracovní list.
očekávaný výstup	ZV – LMP Matematika – 2. stupeň Rozvoj matematické gramotnosti
druh učebního materiálu	Pracovní list
ročník	7.
autor	Mgr. Radka Maříková

Autorem materiálu a všech jeho částí, není-li uvedeno jinak, je Mgr. Radka Maříková
„SLUNCE“ CZ.1.07/1.4.00/21.1192

Tento projekt je spolufinancován Evropským sociálním fondem a státním rozpočtem České republiky.

Pracovní list – násobení jednociferným činitelem 1

1) Zopakuj si násobení:

	5	9	2	7	3	0	6	1	8	4
9										
6										
8										
7										
4										

2) Násob jednociferným činitelem:

$$\begin{array}{r} 278 \\ \cdot 2 \\ \hline \end{array} \quad \begin{array}{r} 651 \\ \cdot 7 \\ \hline \end{array} \quad \begin{array}{r} 320 \\ \cdot 4 \\ \hline \end{array} \quad \begin{array}{r} 712 \\ \cdot 8 \\ \hline \end{array} \quad \begin{array}{r} 689 \\ \cdot 3 \\ \hline \end{array} \quad \begin{array}{r} 233 \\ \cdot 9 \\ \hline \end{array} \quad \begin{array}{r} 405 \\ \cdot 1 \\ \hline \end{array} \quad \begin{array}{r} 788 \\ \cdot 5 \\ \hline \end{array} \quad \begin{array}{r} 562 \\ \cdot 6 \\ \hline \end{array} \quad \begin{array}{r} 934 \\ \cdot 0 \\ \hline \end{array}$$

3) Podívej se, jak se výsledek stejných příkladů bude lišit, když je budeme násobit čísly 10 krát většími.

$$\begin{array}{r} 278 \\ \cdot 20 \\ \hline \end{array} \quad \begin{array}{r} 651 \\ \cdot 70 \\ \hline \end{array} \quad \begin{array}{r} 320 \\ \cdot 40 \\ \hline \end{array} \quad \begin{array}{r} 712 \\ \cdot 80 \\ \hline \end{array} \quad \begin{array}{r} 689 \\ \cdot 30 \\ \hline \end{array} \quad \begin{array}{r} 233 \\ \cdot 90 \\ \hline \end{array} \quad \begin{array}{r} 405 \\ \cdot 10 \\ \hline \end{array} \quad \begin{array}{r} 788 \\ \cdot 50 \\ \hline \end{array} \quad \begin{array}{r} 562 \\ \cdot 60 \\ \hline \end{array} \quad \begin{array}{r} 934 \\ \cdot 0 \\ \hline \end{array}$$



Všiml sis, že při násobení 10 krát větším číslem bude i výsledek 10 krát větší?

4) A co když tytéž příklady budeme násobit čísly 100 krát většími než ve cvičení 2?

$$\begin{array}{r} 278 \\ \cdot 200 \\ \hline \end{array} \quad \begin{array}{r} 651 \\ \cdot 700 \\ \hline \end{array} \quad \begin{array}{r} 320 \\ \cdot 400 \\ \hline \end{array} \quad \begin{array}{r} 712 \\ \cdot 800 \\ \hline \end{array} \quad \begin{array}{r} 689 \\ \cdot 300 \\ \hline \end{array} \quad \begin{array}{r} 233 \\ \cdot 900 \\ \hline \end{array} \quad \begin{array}{r} 405 \\ \cdot 100 \\ \hline \end{array} \quad \begin{array}{r} 788 \\ \cdot 500 \\ \hline \end{array} \quad \begin{array}{r} 562 \\ \cdot 600 \\ \hline \end{array} \quad \begin{array}{r} 934 \\ \cdot 0 \\ \hline \end{array}$$



Dokážeš odhadnout výsledky, když budeme násobit čísly 1000 krát většími než ve cvičení 2?

Obrázky: www.office.microsoft.com