



evropský
sociální
fond v ČR



EVROPSKÁ UNIE



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY



OP Vzdělávání
pro konkurenceschopnost

INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

Název:	VY_32_INOVACE_ČJ_5A_4K
Škola:	Základní škola Nové Město nad Metují, Školní 1000, okres Náchod
Autor:	Ivana Hynková
Ročník:	V.
Tematický okruh, předmět:	Využívání informačních a komunikačních technologií, český jazyk
Téma:	2. čtvrtletní písemná práce, varianty A,B, C
Číslo projektu:	CZ.1.07/1.4.00/21.2336
Datum:	18.1.2013
Anotace:	Při vysvětlování zadání je práce promítána na plátno, text pro třetí část je ponechán po celou hodinu. Varianty A,B – plnohodnotné varianty ve dvou verzích Varianta C – zredukovaný objem úkolů pro žáky s poruchami učení



evropský
sociální
fond v ČR



EVROPSKÁ UNIE



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY



OP Vzdělávání
pro konkurenceschopnost

INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

2. čtvrtletní písemná práce z českého jazyka pro 5. ročník

Jméno: _____

Skupina: A

I. část – test znalostí

(Pozorně čti otázky. Vyber pouze jednu správnou odpověď a zakroužkuj patřičné písmeno.)

1. Která věta je napsaná správně?

- a) Všichni děti se radostně smály.
- b) Měli by jste si vzít teplou deku.
- c) Děda babička a teta nás navštívili minulou sobotu.
- d) Ve stánku prodávali turecký med, lízátká, bonbony a cukrovou vatu.

2. Ve které větě je podtržena základní skladební dvojice?

- a) Naši spolužáci prohráli zápas ve fotbale.
- b) Jana umí zpívat velmi dobře.
- c) Ondra a Jakub včera nesměli jít na hřiště.
- d) Pusťte psa na zahradu.

3. Která dvě slova nejsou příbuzná?

- a) slyšíš – odposlouchávaná
- b) pochovat – chůva
- c) vodstvo – podvodníci
- d) ryba – porybný

4. Které slovo je citově zbarvené?

- a) skulinka
- b) dívka
- c) štěstí
- d) holubice

5. Ve které řadě jsou slova souznačná?

- a) banán, pomeranč, kiwi
- b) bílá, šedá, černá
- c) les, jedle, šiška
- d) jít, kráčet, pochodovat

6. Ve které řadě slov je chyba?

- a) objevit, obětovat, objednat

INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

- b) zbirka, zkouška, sběhnout se
- c) spolykat, vymýšlet, zpychnout
- d) vzlet, vzpor, vzruch

7. Které slovo je napsáno tak, jak ho vyslovujeme?

- a) objede
- b) koníček
- c) rozměnil
- d) potíž

8. Které tvrzení je pravdivé?

- a) V českém jazyku rozlišujeme měkké a tvrdé souhlásky.
- b) Podmět je vždy v 1. pádě čísla jednotného.
- c) Za větou rozkazovací musíme napsat vykřičník.
- d) Příslovce nelze skloňovat ani časovat.

II. část – další úkoly z mluvnice

1. Nejprve doplň i-í, y-ý do vět. Poté splň úkoly přesně podle zadání.

a) Věty:

Naši chlapc__ si nejv__ce přál__ nové l__že.

M__lane, při op__sování z učebnice m__sl__ na pravop__s.

Měl__ b__ste navštívit prarodiče.

Budeme zp__vat hned po v__stoupení divadelního kroužku?

b) Vypiš z vět slovesné tvary a urči je:

slovesný tvar

osoba

číslo

čas

způsob

c) Urči tato podstatná jména z vět:

podst. jm.

rod

číslo

pád

vzor

chlapci

lyže

opisování

kroužku



evropský
sociální
fond v ČR



EVROPSKÁ UNIE



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY



OP Vzdělávání
pro konkurenceschopnost

INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

d) *Opiš znovu první větu ze zadání a) a urči slovní druhy čísly nad slovy:*

2. Napiš věty:

a) s těmito tvary sloves - přísudky v množném čísle:

ležely _____

spali _____

hrála si _____

účastnily se _____

b) tak, aby slova ohebná byla v množném čísle:

Záblo mě ucho. _____

Pytlák ukryl oko. _____

U hrnku prasklo ucho. _____

Oko jí zaslzelo. _____

Jméno: _____

Skupina: A

c) s těmito podmínky a přísudky:

podmět holý _____

podmět nevyjádřený _____

přísudek rozvitý _____

přísudek několikanásobný _____

d) **Vysvětli, co je to holá věta.** (Chceš – li také uvést příklad, můžeš.)

INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

III. část – znalosti slohové a čtenářské

1. Text:

V jednom malilinkém království žili mlynář a rybář. Bydlili blízko sebe, pochopitelně u řeky. Neustále se přeli a svářili a soudili. Oba dva vodu potřebovali k živobytí, ale každý jinak. Co bylo rybářovi málo vody, mlynářovi bylo moc, nebo obráceně. Tak jim život plynul v hádkách o vodu a v jiných schválnostech, zatímco řemeslo zahálelo.

Jednou se jedna z jejich nekonečných pří dostala od okresní soudní komory přes vyšší a vyšší až k Nejvyššímu soudu a nakonec se odvolali až ke králi.

Král byl mladý, hezký a celkem rozumný člověk. Byl svobodný, protože se chtěl oženit jen s chytrou ženou a o chytré ženské je nouze. Konečně o chytré mužské zrovna tak.

2. Zaroužkuj správnou odpověď:

1. *Jaký druh textu je výše uvedená ukázka?*

- a) dopis
- b) popis pracovního postupu
- c) pohádka
- d) rozhovor

2. *Z textu se dozvíme, že:*

- a) mlynář a rybář byli dobrými sousedy
- b) rybář byl chudý
- c) mlynář byl bohatý
- d) oba se hádali kvůli vodě

3. *O králi z textu vyplývá, že:*

- a) nebyl ženatý
- b) byl velmi bohatý
- c) nechával si radit soudní komorou
- d) měl chytrou manželku

4. *Text je členěn na tři části. Tyto části nazýváme:*

- a) věty
- b) odstavce
- c) kapitoly
- d) díly

3. Zvládneš vyluštit šifry?

1. *Pokus se vyluštit jméno autora textu:*

O J K A B N A W R E S R A I L C H _____

2. *Podají se ti rozluštit název knihy?*

F r M l Á b U s

k l j F e R o M _____



evropský
sociální
fond v ČR



EVROPSKÁ UNIE



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY



OP Vzdělávání
pro konkurenceschopnost

INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

3. A poslední hlavolam – název pohádky:

ÍNVRPAKŽĚBOLOKANVOLÁRK



INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ



evropský
sociální
fond v ČR



EVROPSKÁ UNIE



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY



OP Vzdělávání
pro konkurenceschopnost

INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

2. čtvrtletní písemná práce z českého jazyka pro 5. ročník

Jméno: _____

Skupina: B

I. část – test znalostí

(Pozorně čti otázky. Vyber pouze jednu správnou odpověď a zakroužkuj patřičné písmeno.)

1. Která věta je napsaná správně?

- a) Všechny děti se radostně smály.
- b) Měli by jste si vzít teplou deku.
- c) Děda babička a teta nás navštívili minulou sobotu.
- d) Ve stánku prodávaly turecký med, lízátko, bonbony a cukrovou vatu.

2. Ve které větě je podtržena základní skladební dvojice?

- a) Náš Karel umí dobře dělit dvouciferným dělitelem.
- b) Napiš si domácí úkol.
- c) Žákyně páté třídy nacvičily představení pro prvňáčky.
- d) Pavel a Milena se dnes snažili dodělat projekt.

3. Která dvě slova nejsou příbuzná?

- a) poškolák - školní
- b) nepobíhej – běh
- c) hradby - zahradník
- d) vodstvo - vodojem

4. Které slovo je citově zabarvené?

- a) náměstí
- b) chlapec
- c) kosice
- d) dírka

5. Ve které řadě jsou slova souznačná?

- a) mluvit, povídat, říkat
- b) sad, jabloň, list
- c) mrkev, celer, petržel
- d) žlutá, modrá, zelená

6. Ve které řadě slov je chyba?

- a) objemný, oběžná, objetá
- b) zpívat, zkoumat, zrudnout
- c) vzdor, vzpor, vzlet
- d) smluvit se, vyskoušet, zbývat

7. Které slovo je napsáno tak, jak ho vyslovujeme?

- a) město
- b) objímá
- c) příběh



evropský
sociální
fond v ČR



EVROPSKÁ UNIE



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY



OP Vzdělávání
pro konkurenceschopnost

INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

d) hraní

8. Které tvrzení je pravdivé?

- Citoslovce nelze skloňovat ani časovat.
- Podmět je vždy podstatné jméno.
- Za větou rozkazovací musíme napsat vykřičník.
- Přísudek rozlišujeme holý nebo několikanásobný.

II. část – další úkoly z mluvnice

1. Nejprve doplň i-í, y-ý do vět. Poté splň úkoly přesně podle zadání.

a) Věty:

Postav__ kresl__ nejprve ob__čejnou tužkou.

Budete ukl__zet hned po v__malování ob__vac__ho pokoje?

Naše L__buška se učila přírodop__s celý v__kend.

Měl__ b__chom napsat rodičům zprávu.

b) Vypiš z vět slovesné tvary a urči je:

slovesný tvar	osoba	číslo	čas	způsob
---------------	-------	-------	-----	--------

c) Urči tato podstatná jména z vět:

podst. jm.	rod	číslo	pád	vzor
------------	-----	-------	-----	------

postavy

tužkou

vymalování

pokoje

d) Opiš znovu třetí větu ze zadání a) a urči slovní druhy čísly nad slovy:

2. Napiš věty:

a) s těmito tvary sloves - přísudky v množném čísle:



evropský
sociální
fond v ČR



EVROPSKÁ UNIE



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY



OP Vzdělávání
pro konkurenceschopnost

INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

šli _____

nakupovaly _____

stály _____

skotačila _____

b) tak, aby slova ohebná byla v množném čísle:

Zrudlo mu oko. _____

Džbán má prasklé ucho. _____

Na polévce je mastné oko. _____

Omrzlo mi ucho. _____

Jméno: _____

Skupina: **B**

c) s těmito podmíněty a přísudky:

podmět nevyjádřený _____

podmět několikanásobný _____

přísudek rozvitý _____

přísudek holý _____

d) Vysvětli, co je to holá věta. (Chceš – li také uvést příklad, můžeš.)

III. část – znalosti slohové a čtenářské

1. Text:

V jednom malilinkém království žili mlynář a rybář. Bydlili blízko sebe, pochopitelně u řeky. Neustále se přeli a svářili a soudili. Oba dva vodu potřebovali k živobytí, ale každý jinak. Co bylo rybářovi málo vody, mlynářovi bylo moc, nebo obráceně. Tak jim život plynul v hádkách o vodu a v



evropský
sociální
fond v ČR



EVROPSKÁ UNIE



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY



OP Vzdělávání
pro konkurenceschopnost

INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

jiných schválnostech, zatímco řemeslo zahálelo.

Jednou se jedna z jejich nekonečných pří dostala od okresní soudní komory přes vyšší a vyšší až k Nejvyššímu soudu a nakonec se odvolali až ke králi.

Král byl mladý, hezký a celkem rozumný člověk. Byl svobodný, protože se chtěl oženit jen s chytrou ženou a o chytré ženské je nouze. Konečně o chytré mužské zrovna tak.

2. Zaroužkuj správnou odpověď:

1. *Jaký druh textu je výše uvedená ukázka?*

- a) dobrodružný příběh
- b) pohádka
- c) dopis
- d) rozhovor

2. *Z textu se dozvíme, že:*

- a) mlynář a rybář nebyli dobrými sousedy
- b) rybář byl bohatý
- c) mlynář byl chudý
- d) oba spolu vycházeli velmi dobře

3. *O králi z textu vyplývá, že:*

- a) byl ženatý
- b) byl velmi bohatý
- c) hledal chytrou manželku
- d) radil Nejvyššímu soudu, jak má rozhodovat

4. *Text je členěn na tři části. Tyto části nazýváme:*

- a) věty
- b) odstavce
- c) kapitoly
- d) díly

3. Zvládneš vyluštit šifry?

1. *Pokus se vyluštit jméno autora textu:*

O J K A B N A W R E S R A I L C H _____

2. *Podaří se ti rozluštit název knihy?*

F r M l Á b U s
k I j F e R o M _____

3. *A poslední hlavolam – název pohádky:*

Í N V R P A K Ž Ě B O L O K A N V O L Á R K



INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ



evropský
sociální
fond v ČR



EVROPSKÁ UNIE



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY



OP Vzdělávání
pro konkurenceschopnost

INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

2. čtvrtletní písemná práce z českého jazyka pro 5. ročník

Jméno: _____

Skupina: C

I. část – test znalostí

(Pozorně čti otázky. Vyber pouze jednu správnou odpověď a zakroužkuj patřičné písmeno.)

1. Která věta je napsaná správně?

- a) Všechny děti se radostně smály.
- b) Měli by jste si vzít teplou deku.
- c) Děda babička a teta nás navštívili minulou sobotu.
- d) Ve stánku prodávaly turecký med, lízátká, bonbony a cukrovou vatu.

2. Ve které větě je podtržena základní skladební dvojice?

- a) Náš Karel umí dobře dělit dvouciferným dělitelem.
- b) Napiš si domácí úkol.
- c) Žákyně páté třídy nacvičily představení pro prvňáčky.
- d) Pavel a Milena se dnes snažili dodělat projekt.

3. Která dvě slova nejsou příbuzná?

- a) poškolák - školní
- b) nepobíhej – běh
- c) hradby - zahradník
- d) vodstvo - vodojem

4. Které slovo je citově zbarvené?

- a) náměstí
- b) chlapec
- c) kosice
- d) dírka

5. Ve které řadě jsou slova souznačná?

- a) mluvit, povídat, říkat
- b) sad, jabloň, list
- c) mrkev, celer, petržel
- d) žlutá, modrá, zelená

6. Ve které řadě slov je chyba?

- a) objemný, oběžná, objeta



evropský
sociální
fond v ČR



EVROPSKÁ UNIE



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY



OP Vzdělávání
pro konkurenceschopnost

INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

- b) zpívat, zkoumat, zrudnout
- c) vzdor, vzpor, vzlet
- d) smluvit se, vyskoušet, zbývat

II. část – další úkoly z mluvnice

1. Nejprve doplň i-í, y-ý do vět. Poté splň úkoly přesně podle zadání.

a) Věty:

Postav__ kresl__ nejprve ob__čejnou tužkou.

Budete ukl__zet hned po v__malování ob__vac__ho pokoje?

Naše L__buška se učila přírodop__s celý v__kend.

Měl__ b__chom napsat rodičům zprávu.

b) Vypiš z vět slovesné tvary a urči je:

slovesný tvar	osoba	číslo	čas	způsob
---------------	-------	-------	-----	--------

c) Urči tato podstatná jména z vět:

podst. jm.	rod	číslo	pád	vzor
------------	-----	-------	-----	------

postavy

vymalování

pokoje

d) Opiš znovu třetí větu ze zadání a) a urči slovní druhy čísly nad slovy:

2. Napiš věty:

a) s těmito tvary sloves - přísudky v množném čísle:

šli



evropský
sociální
fond v ČR



EVROPSKÁ UNIE



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY



OP Vzdělávání
pro konkurenceschopnost

INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

stály _____

skotačila _____

b) tak, aby slova ohebná byla v množném čísle:

Zrudlo mu oko. _____

Džbán má prasklé ucho. _____

Na polévce je mastné oko. _____

Omrzlo mi ucho. _____

Jméno: _____

Skupina: C

c) s těmito podmíněty a přísudky:

podmět holý _____

přísudek holý _____

přísudek několikanásobný _____

III. část – znalosti slohové a čtenářské

1. Text:

V jednom malilinkém království žili mlynář a rybář. Bydlili blízko sebe, pochopitelně u řeky. Neustále se přeli a svářili a soudili. Oba dva vodu potřebovali k živobytí, ale každý jinak. Co bylo rybářovi málo vody, mlynářovi bylo moc, nebo obráceně. Tak jim život plynul v hádkách o vodu a v jiných schválnostech, zatímco řemeslo zahálelo.

Jednou se jedna z jejich nekonečných pří dostala od okresní soudní komory přes vyšší a vyšší až k Nejvyššímu soudu a nakonec se odvolali až ke králi.

Král byl mladý, hezký a celkem rozumný člověk. Byl svobodný, protože se chtěl oženit jen s chytrou ženou a o chytré ženské je nouze. Konečně o chytré mužské zrovna tak.

2. Zaroužkuj správnou odpověď:

1. Jaký druh textu je výše uvedená ukázka?

a) dobrodružný příběh

b) pohádka



evropský
sociální
fond v ČR



EVROPSKÁ UNIE



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY



OP Vzdělávání
pro konkurenceschopnost

INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

- c) dopis
- d) rozhovor

2. Z textu se dozvíme, že:

- a) mlynář a rybář nebyli dobrými sousedy
- b) rybář byl bohatý
- c) mlynář byl chudý
- d) oba spolu vycházeli velmi dobře

3. O králi z textu vyplývá, že:

- a) byl ženatý
- b) byl velmi bohatý
- c) hledal chytrou manželku
- d) radil Nejvyššímu soudu, jak má rozhodovat

4. Text je členěn na tři části. Tyto části nazýváme:

- a) věty
- b) odstavce
- c) kapitoly
- d) díly

3. Zvládneš vyluštit šifry?

1. Pokus se vyluštit jméno autora textu:

O J K A B N A W R E S R A I L C H

2. Podaří se ti rozluštit název knihy?

F r M l Á b U s

k l j F e R o M

3. A poslední hlavolam – název pohádky:

A N V O L Á R K

A K Ž Ě B O L O K

Í N V R P
